



**السؤال الثالث - المعيار (2-4) :** 1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب : (8 درجات)

أ- المترادف مع كلمة (الورى) : **النايس**..... ب- ضد كلمة (مختال) : **مبتواضيع**..... (4)

ج- جمع كلمة (الدليل) : **الأدلة**..... د- مفرد كلمة (أسفار) : **سفرة**.....

2- أوظف كلمة ( فاض ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي .

**فاضيت جياتني الأريض... فاضيت روج الرجل... فاضيت من الحاجة**.....

**فاض الكأسين بالماء... (تقبل الإجابة المناسبة)**.....

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (فضل) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ – انتصر المسلمون ب**فضل**...الله. (1)

ب- **أفضاله** ب**فضول** الآباء على الأبناء كثيرة. (1)

**السؤال الرابع 1- المعيار (2-5):** - أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : (8 درجات)

"الأسرة هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمعات، فالأسرة السعيدة هي أسرة مترابطة يتعاون أفرادها في كل

أمور الحياة، الأب في الأسرة هو عمادها، والأم تمنحهم عطا وحنانا، والأولاد هم أمل الأسرة.

لذلك يتوجب على كل فرد أن يؤدي واجباته تجاه أسرته، فالصغير يحترم الكبير، والكبير يعطف على

الصغير، وأن يساعد بعضهم بعضاً؛ لينشأ الفرد نشأة تمكنه من المساهمة في خدمة أسرته ، ووطنه الذي لم

يبخل عليه بشيء."

1-أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ- فكرة رئيسة: **ملاح الأسمه... يؤدي إلى ملاح الوطن والمهوض به... (تقبل الإجابة المناسبة)** (2)

ب-فكرة جزئية: **الأسمه السعيدة أسمه مترابطة... التزام الفرد بواجباته... (تقبل الإجابة المناسبة)** (1)

2- **المعيار(2-6):** - 2- أحدد نوع الأسلوب في العبارة الآتية: (تقبل الإجابة المناسبة) (1)

أ- لم يبخل عليه بشيء. أسلوب : ( نفي – تعجب – استفهام )

ب- أكتب جملة من إنشائي عن الأسرة مستخدماً أسلوب التعجب.

**ما أروع الأسمه المتقارنته... أجمع بالأسرة... (تقبل الإجابة المناسبة)**.....

3- **المعيار(2-7):** - 3- أختار سؤالاً مما يأتي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص. (1)

أ- ماذا نتعلم من هذا النص؟

ب- كيف تكون الأسرة سعيدة؟

ج- ما دور الأم في الأسرة؟

د- ما واجب أفراد الأسرة تجاه بعضهم البعض؟

4-أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية (ما- كيف - لماذا).

السؤال: **ما وجه الصغير نحو الكبير... كيف تكون الأسرة سعيدة... ماذا يساهم أفراد الأسرة** (1)

بعضهم بعضاً ؟ (تقبل الإجابة المناسبة)

(4 درجات)

السؤال الخامس :1- المعيار (2-8) :

- 1- الأم أستاذة الأساتذة الألى شغلت مأثرهم مدى الأفاق  
2- واخضع لأمك وارضها فعوقها إحدى الكبر

1- أعدد الموضوع المشترك بين البيتين السابقين مما يأتي :

أ- المدرسة . ب- الوطن . ج- الكرم . د- الأم .

2- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاتفاق والاختلاف.

أ- وجه الاتفاق : كلا النصين للمعجمي / الأدلما / بسهولة / المبيتان يتجدتان / عن الأ / . تقبل الإجابة المناسبة  
ب- وجه الاختلاف : البيت الأول يبين دور الأ / في التربية / أ / بناؤها / و / قبولهم / أ / على المرأت

البيت الثاني / يحث على طاعة الأ / . فعوقها / أ / كبرها / و / المعاصي

2- المعيار (2-9) : اختر النص الذي أميل إليه مع التعليل.

النص الذي أميل إليه: .....

التعليل: .....

(34 درجة)

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة

(12 درجة)

السؤال الأول - المعيار ( 3-5-1) : أجيب عن الأسئلة الآتية :

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم ( الأب حريص على أبنائه).

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : .....

2- أوظف كلمة ( نشيط ) في جملة بحيث تكون خبراً لناسخ مفرداً منصوباً

الجملة: .....

3- استبدل بالحرف الناسخ في الجملة التالية فعلاً ناسخاً مغيراً ما يلزم: (إن الطيور مغردة)

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : .....

4- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : ( علمت أن الحق واضحاً )

الجملة : .....

5- أختار المعنى المناسب للفعل ( ليس ) مما بين القوسين الآتيين:

( الدوام - النفي - الاستمرار - التحويل )

6- أستخرج خبراً مفرداً من الجملة الآتية: (المواطنون مخلصون لوطنهم)

- الخبر المفرد: .....

7-أماً فراغ كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين :

أ – يتعاون .المسلمون...على البر والتقوى. (فاعل مناسب)

ب – الكتاب..فوق...الطاولة. (خبر شبه جملة)

8- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية: ( المتعلمة مجتهدة في دروسها )

9- أحول الجملة الآتية من المفرد إلى المثنى: (اللاعب المتعاون فائز)

الجملة : ...البلد...مباين...المنتخب...مباين...مباين...مباين.....

السؤال الثاني - المعيار ( 2-5-3 ) :

1- أعيد بخط النسخ كتابة الجملة الآتية مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

إننا لفي زمن الطفولة والبراءة والظهور

2-اكتب ما يملأ علي :

حق الجار

الجار هو أقر به النابن إلك جار ه... يسمع استغاثته ويهيم لنجدته

ميسر عا... وحق الجار عليم أن ينشأ ركة في المسراى والضمير

وبند للئ تسود الألفنة والهو دة... يشهر النابن بالهناءة

وتللا المجتهات أمن وسلام

ما كوشة يجسم عن كل خطأ نصف درجة... إن تكن... والكلمة المشتركة

بشرف درجة... ثم تقسم الدرجة للعود كما كانت... وتقرب الدرجة

إلك (الدرجة... النص... حسب ما هو... من نظام

الدرجات

السؤال الثالث - المعيار ( 1-3 ) :

(15 درجة)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود 6 أسطر ( ما يقارب 72 كلمة ) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة .

أ- الموضوع الأول : ( الأم نبع الحنان والعاطفة )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم في حياة أبنائها.	مشاعرك نحوها.	واجبك نحوها.

ب- الموضوع الثاني : ( النجاح هدف كل إنسان )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية النجاح.	أسباب النجاح.	أثر النجاح في حياة الإنسان.

ج- الموضوع الثالث : ( للوطن مكانة عالية في نفوسنا )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوطن.	مشاعرك نحوه.	واجبك نحوه.

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ..... ( ٨ درجات )

جودة الأسلوب والفصاحة ..... ( ٣ درجات )

استخدام علامات الترقيم بدقة ..... ( ٢ درجات )

جودة الاستدلال ..... ( ٢ درجات )

ملحوظة: .. يجب تصحيح درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بها لا

يتجاوز عدد الدرجتين